



**Gestion durable du patrimoine arboré**  
Expertise, plan de gestion, formation

**06 63 59 60 66**  
[www.ceiba-conseil.com](http://www.ceiba-conseil.com)  
[ceiba.conseil@gmail.com](mailto:ceiba.conseil@gmail.com)



Formation  
Etude  
Conseil  
Accompagnement

**A. Natacha Marchive**  
*Formatrice-Consultante*

## **Formation de formateurs : Intégrer les « pédagogies actives » dans sa pratique de formateur**



Si la complexité des pratiques d'enseignement et d'éducation des enfants est étudiée depuis longtemps, les spécificités liées aux contextes de formation des apprenants jeunes et/ou adultes est plus récente mais néanmoins très riche. Certains apports fondamentaux des divers courants de recherches en sciences humaines et sociales sont pourtant parfois méconnus et/ou sous-exploités par les formateurs dans certains champs professionnels.

Cette formation vise à penser et expérimenter ensemble les intérêts des pédagogies dites « actives » (participatives / interactives) dans les contextes formatifs spécifiques de l'arboriculture ornementale. Car, ces approches permettent de soutenir le formateur dans la construction du cadre Ethique de son intervention autant que dans la prise en compte des mécaniques et dynamiques individuelles et collectives pour la gestion de son animation. Utilisées à bon escient, elles favorisent également, du côté des apprenants, l'appropriation des contenus proposés en agissant, notamment, sur la mise en disponibilité cognitive, la motivation, la mémorisation, l'engagement. Elles peuvent également être des ressources précieuses pour travailler avec eux la prise de décision, l'apprentissage de procédures, la recherche de solutions, la résolution de conflits, le maniement de concepts, la problématisation, la coopération, etc.

Se former à l'utilisation de ces méthodes, c'est donc acquérir de nouveaux outils pour concevoir, animer, évaluer ses dispositifs de formation, mais c'est aussi penser, dans le même temps, ses contenus de formation, sa posture et ses pratiques de formateurs.

**Ceiba, diagnostic de l'arbre**  
**Philippe Trouillet, 74 chemin de la Galère, 13710 Fuveau**  
**N° SIRET 889 427 902 00016 APE 7490B RCS Aix en Provence**



## Sommaire

Déroulement et démarche globale	2
L'intervenante	3
Public visé	3
Durée de la formation/dates/horaires	3
Prix de la formation	3
Contenu / Programme	4
Jour 1 : Les principes fondamentaux de l'andragogie (pédagogie pour adultes)	4
Jour 2 : Les « pédagogies actives » : de quoi parle-t-on ?	5
Jour 3 : « Travaux pratiques » (vos actualités et projets de formation)	6
Supports bibliographiques	7

## Objectifs généraux

- ✓ Développer ses compétences en pédagogie pour adultes (andragogie).
- ✓ Intégrer les « méthodes actives » dans ses dispositifs de formation.

## Objectifs spécifiques

- ✓ Découvrir, expérimenter et créer des supports pour la formation.
- ✓ Analyser sa posture et sa pratique professionnelle.

## Déroulement et démarche globale

La formation débute par un recueil de données (besoins, contextes, contraintes, objectifs du groupe) pour adapter qualitativement les contenus proposés dans cette action.

Dans une alternance théorie/pratique, les apports conceptuels et méthodologiques sont illustrés et contextualisés au regard des contextes spécifiques (contenus, publics, formats d'intervention, etc.) des participants.

Les appropriations individuelles des contenus sont priorisées tout en alimentant les réflexions transversales et les préoccupations communes à la pratique de formation dans le champ professionnel.

Dans une approche participative et interactive, le partage d'expériences est favorisé, ainsi que la mutualisation des connaissances.

La découverte, l'expérimentation, l'adaptation et/ou la construction de supports/outils applicables dans la pratique quotidienne des participants (séquences, cours, modules, ateliers, tp, conférences, etc.) est le fil rouge des différents temps de l'action.

La formation se termine par un temps dédié à l'évaluation et l'auto-évaluation.

## **L'intervenante**

Natacha Marchive, formatrice-consultante indépendante.

- Diplômes principaux : Master Recherche en Anthropologie sociale et culturelle & Master Professionnel en Sciences de l'Education et Ingénierie de formation.
- Spécificités : Ingénierie pédagogique / Méthodes (inter)actives en andragogie.

## **Public visé**

Métiers en lien avec la formation autour de l'arbre d'ornements : arboriste, expert, formateur théorique, etc.

## **Institution dans laquelle se réalise la formation**

La formation se déroule au château Saint Martin, route des Arcs, 83460, Taradeau.

## **Durée de la formation/dates/horaires**

Trois jours consécutifs de formation en présentiel de 7h par jour (de 8h30 à 12h30 et de 14h à 17h)

Voir calendrier.

## **Prix de la formation**

735 € HT/stagiaire.

Les repas ne sont pas pris en charge (15 €/jour et par stagiaire).

## Contenu / Programme

---

### Jour 1 : Les principes fondamentaux de l'andragogie (pédagogie pour adultes)

#### MATIN

##### Objectifs

- Approfondir ses connaissances théoriques.
- Expérimenter des supports issus des méthodes actives.
- Penser sa posture de formateur.

##### Contenus / déroulé

- Accueil – Présentation(s). Mutualisation des expériences & Recueil de besoins.
- Contextualisation conceptuelle (Education/Apprentissage/Formation).
- Quelle Ethique dans sa pratique ?

Moyens/supports : Exposé illustré - Débat collaboratifs - Etudes de cas.

#### APRES-MIDI

##### Objectifs

- Analyser sa pratique de formateur.
- Construire et Argumenter ses ingénieries.

##### Contenus / déroulé

- Rappel : les grandes étapes d'une ingénierie de formation.
- Construire un scénario (déroulé/progression) : exemples.

Moyens : Ressources documentaires – Mutualisation - Mises en situations.

---

## Jour 2 : Les « pédagogies actives » : de quoi parle-t-on ?

### **MATIN**

#### Objectifs 1

- Approfondir ses connaissances théoriques.
- Comprendre les enjeux du choix de sa posture et de ses outils.

#### Contenus / déroulé

- « Jouer » en formation : est-ce vraiment sérieux ?
- Points de repères théoriques et méthodologiques.

Moyens/Supports : Exposé illustré – Jeux - Débat collaboratif.

### **APRES-MIDI**

#### Objectifs

- Découvrir et expérimenter des supports issus des méthodes actives.
- Travailler la transposition didactique des savoirs spécifiques au champ professionnel.

#### Contenus / déroulé

- Exemples d'applications concrètes.
- Transpositions dans le champ de la formation en arboriculture ornementale.

Moyens/Supports : Exploration documentaire - Atelier en sous-groupes (concevoir la maquette et la fiche technique d'un jeu d'animation à partir d'un objectif et d'un contenu).

---

## Jour 3 : « Travaux pratiques » (vos actualités et projets de formation)

### MATIN

#### Objectifs

- Expérimenter - Adapter - Créer des supports issus des méthodes actives.
- Etayer sa posture professionnelle.

#### Contenus / déroulé

- Focus sur les supports d'accueil et d'accompagnement.
- Présenter / Faire travailler un contenu spécifique.

Moyens/Supports : Atelier (à partir d'un contenu personnel de formation, construire un scénario et une progression pédagogique qui intègre les méthodes actives)

### APRES-MIDI

#### Objectifs

- Mutualiser les apports (théoriques et méthodologiques) et les ressources.
- Expérimenter des supports.

#### Contenus / déroulé

- Focus sur les temps de clôture et d'évaluation.
- Bilan en co-écriture (en fonction de la demande des participants : « Abécédaire ludique » / « Guide des bonnes pratiques » / « catalogue de supports » / etc.)
- Questions - Perspectives - Evaluation

Moyens/Supports : Jeux - Ecriture collective.

## Supports bibliographiques

Brougère G. (2005). *Jouer/Apprendre*. Paris : Broché.

Brun-Picard Y. (2026). *Une approche de l'andragogie - Construction avec l'andragogue de l'interface d'enseignement de l'adulte apprenant*. L'Harmattan : Collection Enfance, éducation et société.

Giordan A. et Saltet J. (2011). *Apprendre à apprendre*. Paris : Librio.

Knowles M. (1990). *L'apprenant adulte : Vers un nouvel art de la formation*. Paris : Les Éditions d'Organisation.

Lemaire M. (2005). *Du formateur à l'andragogue : vers la réussite partagée formateur-apprenant : Chronique sociale*.

Mucchielli R. (1991). *Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes* : E.S.F.

Articles / sciences du jeu

<https://journals.openedition.org/sdj/>

**Ceiba, diagnostic de l'arbre**

**Philippe Trouillet, 74 chemin de la Galère, 13710 Fuveau**

**Numéro organisme de formation : 93131854213**

**N° SIRET 889 427 902 00016 - APE 7490B - RCS Aix-en-Provence**